ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы педагогики»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Основы педагогики» входит в образовательный компонент программы ОП.00 «Общепрофессионального цикла» и является обязательной. Дисциплина (модуль) реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области развития и становления педагогической науки, осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий развития, обучения и воспитания детей.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о целостном педагогическом процессе, о системе образования в Российской Федерации, о современных концепциях воспитания и обучения;

– обеспечить владение методами и средствами воспитания и обучения;

– научить создавать образовательную среду и поддерживать психолого-педагогические условия, способствующие гармоничному и всестороннему развитию личности.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Понятие педагогики, ее предмет, задачи и функции. История развития педагогических идей. Педагогика как наука, структура педагогической науки, основные категории.
Раздел 2. Педагогический процесс и его компоненты	Сущность педагогического процесса, его структура, участники. Воспитание и обучение как основные компоненты педагогического процесса. Современные подходы, методы, формы и средства воспитания и обучения, нормативно-правовая база образования.
Раздел 3. Современные педагогические технологии и организация образовательного процесса	Основные педагогические технологии, дидактические основы обучения, методы контроля качества образования, современные модели и формы организации обучения. Особенности реализации образовательного процесса в условиях современного общества.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения

	ИЛК-01.2. Определяет этапы решения задачи, составляет структурированный план действий (с учетом алгоритмов выполнения работ) и обосновывает выбор необходимых ресурсов
	ИЛК-01.3. Оценивает результат решения задачи и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), применяя установленный порядок оценки результатов профессиональной деятельности
	ИЛК-01.4. Адаптируется к изменяющимся условиям и новым идеям, корректирует способы действий на основе переоценки накопленного опыта и прогнозирования изменений
	ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)
ПК-01. Проектирует процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ИПК-01.1. Разрабатывает проект урока (определяет цели, задачи, содержание, методы, приёмы, средства) в соответствии с ФГОС; проектирует рабочие программы, тематическое и поурочное планирование
	ИПК-01.5. Проектирует процесс обучения с учётом преемственности между уровнями образования (дошкольное – начальное – основное)
ПК-03. Контролирует и оценивает процесс и результат обучения обучающихся	ИПК-03.4. Разрабатывает и использует разнообразные методы и инструменты обратной связи в процессе обучения, в том числе включающие самооценку и самоконтроль обучающихся; готов к психологически адекватной поддержке учеников в ситуации неуспеха
ПК-04. Анализирует процесс и результаты	ИПК-04.1. Проводит психолого-педагогическое

обучения обучающихся	наблюдение и анализирует его результаты, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
ПК-06. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ИПК-06.1. Проводит анализ и систематизацию передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
ПК-10. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	ИПК-10.1. Анализирует готовые учебно-методические материалы для внеурочной деятельности на предмет их соответствия ФГОС, программе воспитания и возрасту обучающихся